

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от 29.08.2020 г. №1

Введено приказом от 29.08.2020г. №194

Директор МБОУ «СОШ № 23»

_____ Королева С.В.
Подпись Ф.И.О.

Рабочая программа

по предмету русский язык для 10 класса (*2 часа в неделю, 68 часов в год*)

г. Набережные Челны
2020 год

Планируемые результаты. Русский язык 10 класс.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь	В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: • ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной
	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		
Речь. Речевое общение.	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);	комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь	В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: • ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной
	подбирать и	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; выражать согласие или несогласие с мнением		

Культура речи.	использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с	собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;	достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
------------------------------	---	---	--	--

	точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать языковые средства,	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;	информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны	•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): •русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; •уважение к своему народу, чувство
--	--	--	---	--

	использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; проводить самостоятельный поиск		других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); •формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; •воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: •гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,
--	---	--	--	--

	текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;		комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; •признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая
--	--	--	--	---

				грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,
--	--	--	--	--

				взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета.

Раздел	Краткое содержание	Кол-во часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, диалекты, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	12 часов
Речь. Речевое общение.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i> Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i> Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная	34 часа

	речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. <i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i> Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
Культура речи.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и	19 часов

	синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	
Контрольные работы		3 часа

Календарно-тематическое планирование.

УМК. С.И.Львова, В.В.Львов. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано МП РФ, Москва 2019 год

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке – 12 часов. К.Р.-1 час.					
1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Основные функции языка.	1	5.09		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
2	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1	8.09		Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).
3	Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, диалекты).	1	10.09		Анализ аудиозаписей с промахами и ошибками. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.
4	Формы существования русского национального языка	1	15.09		Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа

	(профессиональные разновидности, жаргон, аргю).				на материале упражнения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
5	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	1	17.09		Изучение на основе дополнительной литературы требований к разным типам информации. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
6	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1	22.09		Уметь анализировать и оценивать полученную информацию. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений.
7	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	24.09		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
8	Проблемы экологии языка. Русистика и ее разделы.	1	29.09		Уметь проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов.
9	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1	1.10		Анализ аудиозаписей с промахами и ошибками. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.

10	Входная контрольная работа.	1	6.10		Контроль и самоконтроль
11	РНО. Словари русского языка и лингвистические справочники. Их использование.	1	8.10		Уметь анализировать и оценивать полученную информацию. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений.
12	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о системе языка.	1	13.10		Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность
13	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1	15.10		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.

Речь. Речевое общение -34 часа. К.Р. – 1 час.

14	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1	20.10		Изучение на основе дополнительной литературы требований к разным типам информации. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
15	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	22.10		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

16	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	1	27.10		Уметь проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов.
17	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1	29.10		Анализ аудиозаписей с промахами и ошибками. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.
18	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1	10.11		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
19	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	12.11		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
20	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	1	17.11		Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
21	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	19.11		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск

					информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
22	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	24.11		Уметь проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов.
23	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Устная и письменная речь.	1	26.11		Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
24	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1	1.12		Анализируют и оценивают общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
25	Информационная переработка текста. Языковые способы и средства организации текста.	1	3.12		Изучение на основе дополнительной литературы требований к разным типам информации. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
26	Стили речи (учебно-научный, деловой, публицистический, разговорный, художественный). Их особенности.	1	8.12		Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.

					Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнения
27	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	10.12		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
28	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	15.12		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
29	Текст. Признаки текста.	1	17.12		Прослушивают текст. Определяют тему текста, выделяют микротемы. Пересказывают текст сжато.
30	Контрольная работа за полугодие.	1	22.12		Контроль и самоконтроль
31	Сокращение текста. Аннотация, тезисы.	1	24.12		Прослушивают текст. Определяют тему текста, выделяют микротемы. Пересказывают текст сжато.
32	План. Понятие о простом и сложном плане. Цитатный план.	1	12.01		Уметь проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов.
33	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-	1	14.01		Анализ аудиозаписей с промахами и ошибками. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически

	смысловых типов, стилей и жанров.				выстраивать цепочку суждений. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.
34	Оценка текста. Рецензия.	1	19.01		Анализируют и оценивают общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
35	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).	1	21.01		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
36	Составление деловых документов различных жанров. Расписка. Резюме.	1	26.01		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
37	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.	1	28.01		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
38	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	1	2.02		Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,

					языкового оформления;
39	Разговорная речь, сфера ее использования, назначение.	1	4.02		Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
40	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	9.02		Анализируют и оценивают общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
41	Приемы ознакомительного чтения. Приемы изучающего чтения.	1	11.02		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
42	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	16.02		Производят лингвистический анализ текста. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге
43	Проект. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности	1	19.02		Анализ аудиозаписей с промахами и ошибками. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.

44	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	25.02		Изучение на основе дополнительной литературы требований к разным типам информации. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
45	Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1	2.03		Анализируют и оценивают общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
46	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1	4.03		Уметь проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов.
47	Морфологические и лексические средства выразительности языка.	1	9.03		Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге
48	Синтаксические средства выразительности языка.	1	11.03		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
Культура речи – 19 часов. К.Р. – 1 час.					
49	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	16.03		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.

50	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	18.03		Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
51	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1	1.04		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
52	Культура публичной речи.	1	6.04		Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге
53	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	8.04		Читают высказывание «А.Ф.Кони о публичной речи». Составляют краткий план, выписывают цитаты в соответствии с пунктами плана. Расставляют пропущенные знаки препинания. Выступают с докладами.
54	Культура разговорной речи.	1	13.04		Анализируют и оценивают общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
55	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм.	1	15.04		Уметь анализировать и оценивать полученную информацию. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически

					выстраивать цепочку суждений.
56	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) языковые нормы.	1	20.04		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
57	Лексические языковые нормы.	1	22.04		Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
58	Морфологические языковые нормы.	1	27.04		Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
59	Синтаксические языковые нормы.	1	29.04		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.
60	Стилистические нормы русского литературного языка.	1	4.05		Уметь анализировать и оценивать полученную информацию. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Владеть навыками поиска необходимой информации в интернете, в книгах. Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений.
61	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	6.05		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск

					информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.
62	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1	11.05		Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге
63	Годовая контрольная работа.	1	13.05		Контроль и самоконтроль.
64	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1	18.05		Проводят исследование и определяют сущность характеристик изучаемых объектов. Записывают основные термины в тетрадь. Анализируют и оценивают чужое высказывание.
65	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	20.05		Анализируют и оценивают общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
66	Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1	25.05		Анализируют и оценивают общение. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
67	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1	27.05		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

68	Проект. Об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1	31.05		Уметь пересказывать кратко, не теряя основной мысли. Логически выстраивать цепочку суждений. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.
----	--	---	-------	--	--